

Feedback in Moodle gestalten

Zwischen Klick & Kultur

Anja Lorenz (TH Lübeck)

Slides: <https://kurzlinks.de/summer25-moodlefeedback>



Dipl.-Medieninf.

Anja Lorenz

TH Lübeck

#DLC #Onlinekurse

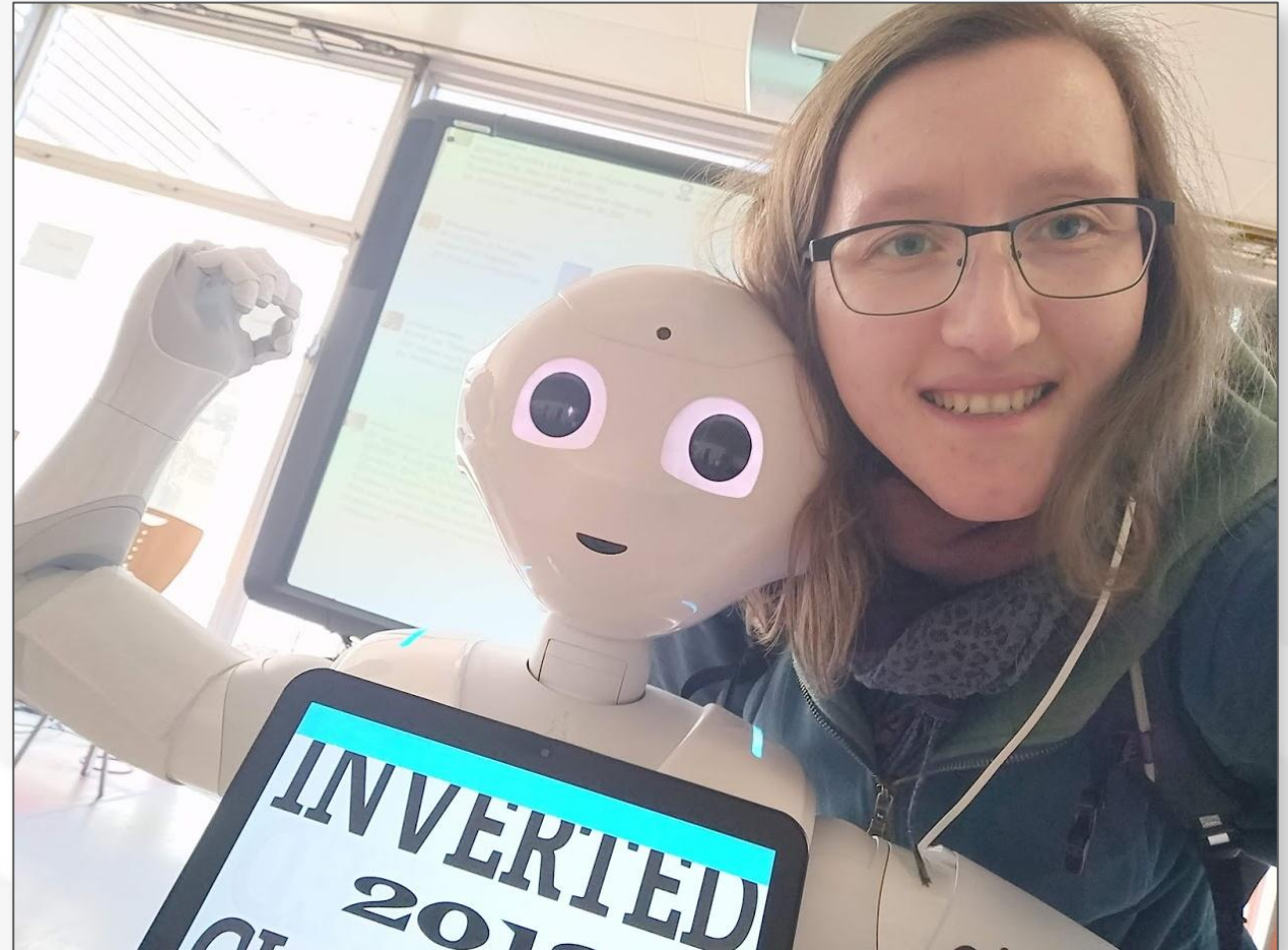
#InstructionalDesign

#Moodle #H5P #OERBeirat

#BündnisFreieBildung

#BarCamps #BldgAltEntf

#Making



Über mich



Wer seid Ihr?

Welche Erfahrungen bringt Ihr mit?



Wer nutzt Moodle?

eigene Lehre/Studium



Wer nutzt andere LMS? Welche?

LernManagementSystem
z. B. OLAT, ILIAS, Stud.IP...



Wer hat selbst schon Kurse/Inhalte im LMS erstellt?

Kurse, Materialien ... mehr als PDF-Upload



Wer kennt/nutzt H5P?



Worum geht es heute?



Ankommen & Einstieg



Worum geht es heute?



Ankommen & Einstieg



Impuls: Feedback in Moodle



Gruppenarbeit

Austausch und/oder Ausprobieren im Moodle-Kurs



Ergebnisse, Diskussion, Abschluss

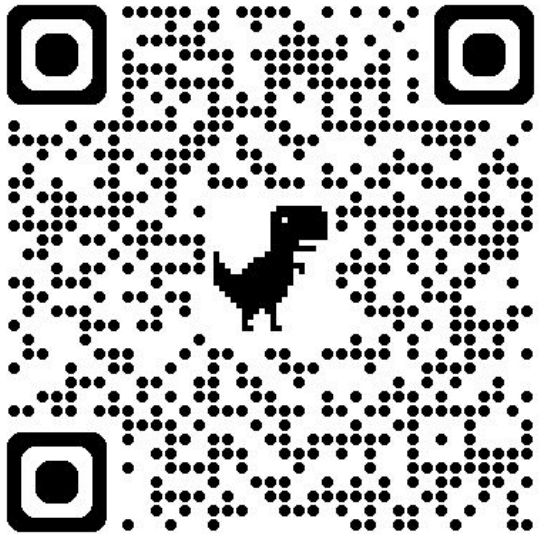


Workshop-Regeln

- Workshop-“Du”
- Jederzeit Fragen stellen!
- Jederzeit selbst Pausen machen!
- Mitmachen, wie es passt
- Materialien sind alle CC BY 4.0
→ ich liefere gern nach

EINSCHUB

Fürs Ausprobieren bitte registrieren!
<https://dlc.sh/> (E-Mail bestätigen)



First things first



Feedback in Moodle zwischen Automatisierung & Austausch

Impuls aus meiner Praxis



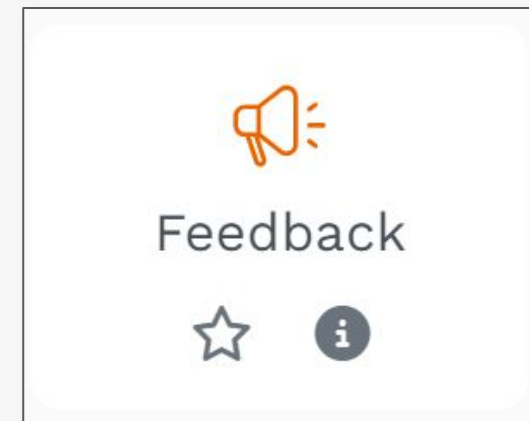
Worum es heute (nicht) gehen soll

Feedback in Moodle



Worum es heute (nicht) gehen soll

**Feedback
in Moodle** \neq **Feedback
in Moodle**





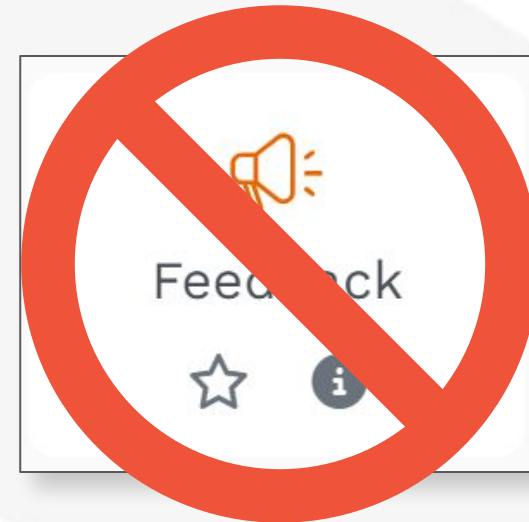
Worum es heute (nicht) gehen soll

**Feedback
in Moodle**

an LEHRENDen

≠

**Feedback
in Moodle**





Worum es heute (nicht) gehen soll

Feedback in Moodle

an LERNENDe



Worum es heute (nicht) gehen soll

Feedback in Moodle

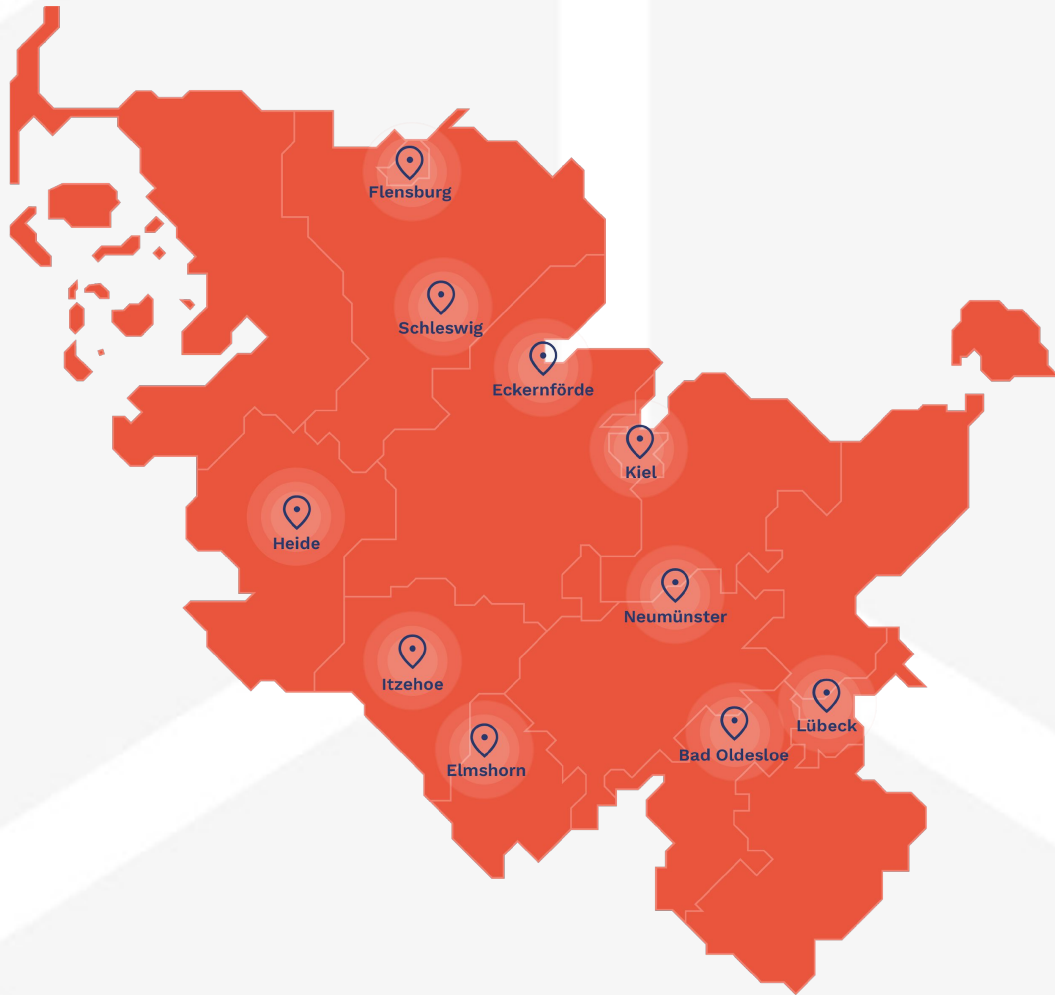
an LERNENDe

Meine Auswahl – Eure Erfahrungen

- wenig Systematik
- kein Anspruch auf Vollständigkeit
- Austausch → Gruppenarbeit
- ich möchte auch was dazu lernen 😊



Digital Learning Campus



- 5 Jahre ab 2024
- Projektvolumen ca. 38 Mio. Euro
- Sechs physische Lernortverbünde
- Alle Lernangebote unter dlc.sh
- Hybrid-Konzept
- >100 Partner*innen aus Hochschule, Wirtschaft, Gesellschaft, Verwaltung und Bildung
- Schwerpunkt: Future Skills



Womit können wir in Moodle arbeiten?



Womit können wir in Moodle arbeiten?

Automatisiertes

Feedback

k



Womit können wir in Moodle arbeiten?

Automatisiertes

Feedback

k

- unmittelbare Rückmeldung
- standardisiert: richtig/falsch
- Selbstkontrolle



Womit können wir in Moodle arbeiten?

Automatisiertes

Feedback

k

Feedback

k

durch Menschen

- unmittelbare Rückmeldung
- standardisiert: richtig/falsch
- Selbstkontrolle



Womit können wir in Moodle arbeiten?

Automatisiertes

Feedback

k

Feedback

k

durch Menschen

- unmittelbare Rückmeldung
- standardisiert: richtig/falsch
- Selbstkontrolle

- asynchrone Rückmeldung
- persönlich, individuell
- Reflexion & Austausch



Beispiele

<https://lernen.dlc.sh/course/view.php?id=245>



Vor- und Nachteile

Automatisiertes

Feedback

k

Feedback

k

durch Menschen

- 👍 unmittelbar, gut skalierbar
- 👎 unflexibel, wenig komplex
- 👍 individuell, persönlich, komplex
- 👎 braucht Zeit & Monitoring



Digitales Feedback & Lernkultur



Fördert **Transparenz**

Lernende wissen, wo sie stehen



Stärkt **Dialog & Teilhabe**

Feedback als wechselseitiger Prozess



Unterstützt **Motivation & Engagement**

Anerkennung sichtbar machen



Baut **Vertrauen & Offenheit** auf

Feedback wird Teil des Lernalltags



Digitales Feedback & Feedback-Kultur

- ⚙ Funktionen liefern Rückmeldung
 - aber **noch keine Feedback-Kultur**
- 💬 Feedback-Prozesse leben von
 - Haltung, Sprache und Interaktion**



**Technik ist Werkzeug,
Kultur entsteht durch
Menschen!**



Erfolgsfaktoren

- möglichst **zeitnah**
- klar, **konkret**,
verständlich & umsetzbar
- kontextbezogen
statt zu allgemein
- dialogorientierter Austausch
- **wertschätzend**



Erfolgsfaktoren

- möglichst **zeitnah**
- klar, **konkret**,
verständlich & umsetzbar
- kontextbezogen
statt zu allgemein
- dialogorientierter Austausch
- **wertschätzend**

Stolpersteine

- **AUFWAND (!!!)**
- zu viel Feedback → Überforderung
- geringe Beteiligung
- nicht nachvollziehbar formuliert
→ Akzeptanzprobleme
- unflexible oder umständliche
technische Umsetzung



Gruppenarbeit zu Euren Erfahrungen

Gibt es vorher noch Fragen oder Anmerkungen?



Themen für die Gruppenarbeit

- ① Automatisiertes Feedback
- ② Feedback durch Menschen
- ③ Feedback-Kultur fördern
- ④ Hands-On Moodle (ausprobieren)

jeweils: Beispiele, Stolpersteine, Erfolgsfaktoren



Themen für die Gruppenarbeit

- ① Automatisiertes Feedback
- ② Feedback durch Menschen
- ③ Feedback-Kultur fördern
- ④ Hands-On Moodle (ausprobieren)

jeweils: Beispiele, Stolpersteine, Erfolgsfaktoren

👉 **Bedarf an weiteren Themen?**



Arbeitsweise für die Gruppenarbeit

- ca. 5 Personen pro Gruppe
- Startet mit einem Thema.
- **Dokumentiert!**
- optional: Themenwechsel

bis 11:10



<https://etherpad.th-luebeck.de/p/hcu25-FeedbackWS>



Eure Ergebnisse im Spotlight

Bitte stellt 1 Beispiel pro Gruppe vor

bspw. besonders großer Stolperstein oder überraschendster Erfolgsfaktor



“Mein” Fazit

Stand: vor dem Workshop



Besonderheiten von “digitalem” Feedback

- Direktheit, orts- & zeitunabhängig
- automatisierbar & skalierbar
- vielfältige Formate
- individualisierbar → Lernstand, barrieresensibel, Learn-Life-Balance
- Rückmeldungen können gespeichert und später reflektiert werden
- Betonung, Körpersprache, Rückfragemöglichkeiten fehlen
→ Sprache wichtig
- technische Umsetzungskompetenzen und ggf. Support nötig



Feedback-Kultur entsteht nicht allein durch Technik

sondern durch Menschen, die diese nutzen und mitgestalten!



Digitale (Lern-)Räume verändern wie, wann und mit wem Feedback stattfindet.

Neue **Chancen** für Teilhabe
aber auch **Herausforderungen** für Beziehung & Motivation!



Vielen Dank!

Slides: <https://kurzlinks.de/summer25-moodlefeedback>



Anja Lorenz,



anja.lorenz@dlc.sh



[@anjalorenz@bildung.social](https://anjalorenz@bildung.social)

Online auf dlc.sh



Digital Learning Campus (DLC)

Future Skills vor der Haustür



Digital Learning
Campus



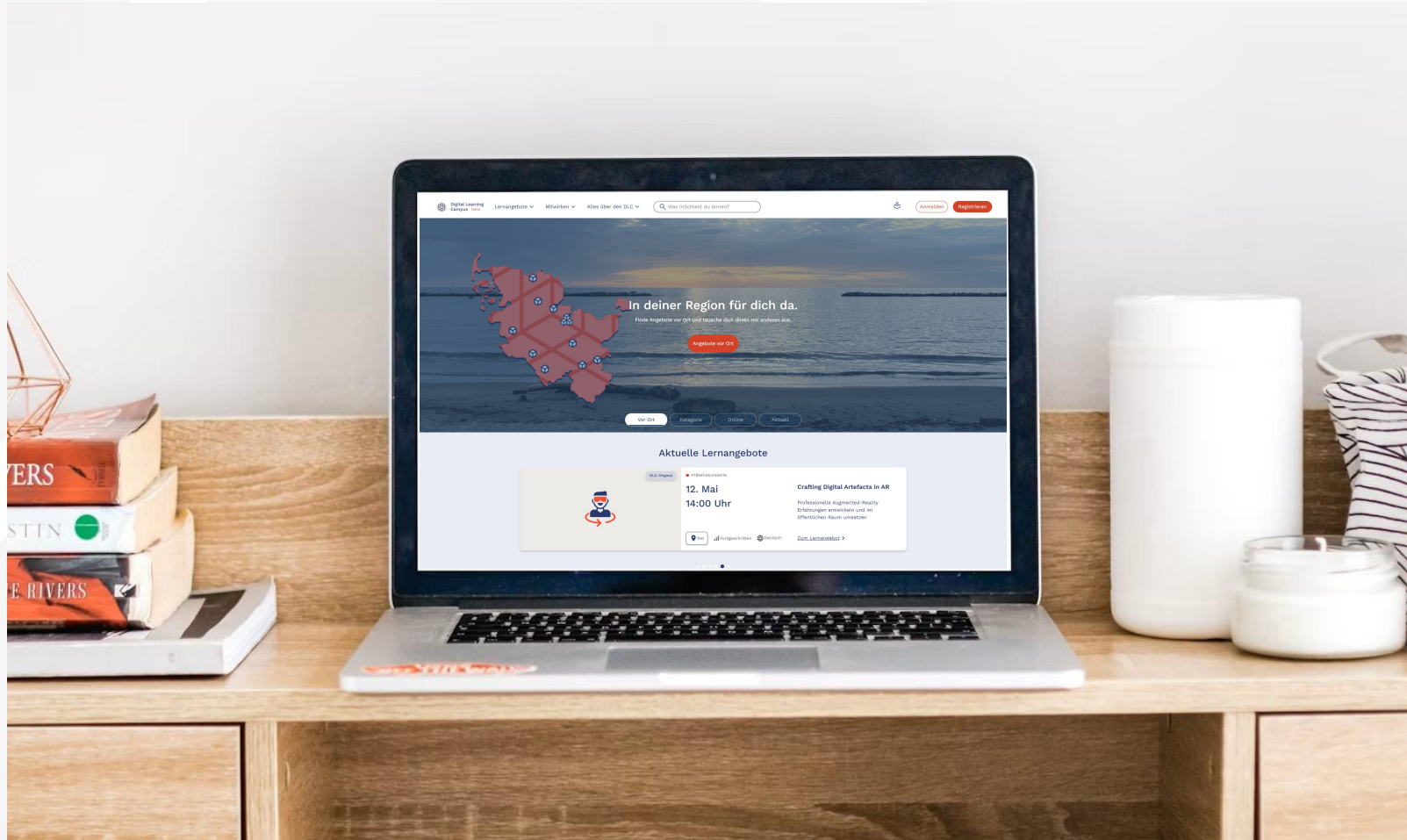
Kofinanziert von der
Europäischen Union



Schleswig-Holstein
Landesregierung



Future Skills für alle: dlc.sh





Rolle der Lehrenden

- **Rahmen schaffen:** Feedback strukturiert ins Kursdesign einbauen
- **Vorbild sein:** selbst Feedback geben und Feedback annehmen
- **Wertschätzung zeigen:** positive, konstruktive Sprache nutzen
- **Moderieren:** Feedbackprozesse begleiten, lenken, verstetigen



Rolle der Lehrenden

- **Rahmen schaffen:** Feedback strukturiert ins Kursdesign einbauen
- **Vorbild sein:** selbst Feedback geben und Feedback annehmen
- **Wertschätzung zeigen:** positive, konstruktive Sprache nutzen
- **Moderieren:** Feedbackprozesse begleiten, lenken, verstetigen

Rolle der Lernenden

- **Aktiv einbringen:** Peer-Feedback geben und annehmen
- **Verantwortung übernehmen:** konstruktiv und respektvoll Rückmeldung geben
- **Selbstreflexion stärken:** eigenes Lernen durch Feedback reflektieren
- **Kultur mitgestalten:** Feedback als gemeinsamen Lernprozess verstehen



Rolle der Lehrenden

- **Rahmen schaffen:** Feedback strukturiert ins Kursdesign einbauen
- **Vorbild sein:** selbst Feedback geben und Feedback annehmen
- **Wertschätzung zeigen:** positive, konstruktive Sprache nutzen
- **Moderieren:** Feedbackprozesse begleiten, lenken, verstetigen

Rolle der Lernenden

- **Aktiv einbringen:** Peer-Feedback geben und annehmen
- **Verantwortung übernehmen:** konstruktiv und respektvoll Rückmeldung geben
- **Selbstreflexion stärken:** eigenes Lernen durch Feedback reflektieren
- **Kultur mitgestalten:** Feedback als gemeinsamen Lernprozess verstehen

👉 **Feedback ist kein „Service“ der Lehrenden, sondern ein gemeinsamer Prozess.**



FUTURESKILLS

- 2020–2023
- 168 Online-Kurse Stand: 03.06.2024
- für **alle** rund 60.000 Studierenden in SH
- Anbindung der Hochschulen via SSO
- Schwerpunkt: Digitales und KI